

道徳と教科等との関連 中学校2学年 年間カリキュラム

東京書籍

※各教科の○内は配当時間案

教科他/月		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
道徳 年間35時間 週1時間	教科名	1「あいさつ」	4「私のせいじゃない」	6「ゴール」	10「私は十四歳」	12「許さない心」	15「なみだ」	アクション！	22「夜は人間以外のものの時間」	「本当の私」	26「奇跡の一週間」	29「ごめんね、おばあちゃん」	
	内容項目	B-(7) 礼儀	C-(11) 公正、公平、社会正義	B-(8) 友情、信頼	A-(3) 向上心、個性の伸長	C-(10) 遵法精神、公德心	B-(9) 相互理解、寛容	C-(13) 勤労	D-(21) 感動、畏敬の念	D-(22) よりよく生きる喜び	D-(19) 生命の尊さ	C-(14) 家族愛、家庭生活の充実	
	特質	生活、知見	文学、知見	生活、葛藤	作文、葛藤	作文、葛藤	作文、葛藤	生活、葛藤	随想、知見	生活、葛藤	実話、感動	生活、感動	
	関連	国語、学級活動、生徒会活動	学級活動	保健体育、技術、部活動	保健体育、学級活動	学級活動、生徒会活動	学級活動	社会、家庭、学級活動	国語、社会	保健体育、学級活動、総合的な学習の時間	理科、総合的な学習の時間	社会、家庭、学級活動、生徒会活動	
	教科名	2「ばなしの女王」	5「あの子のランドセル」	7「左手でつかんだ音楽」	11「祭りの夜」	アクション！	16「四十七年に感謝をこめて」	19「六千人の命のビザ」	23「人間の強さ・気高さ」	24「大切なものは何？」	27「妹に」	30「冬の使者『マガン』」	
	内容項目	A-(2) 節度、節制	A-(1) 自主、自律、自由と責任	A-(4) 希望と勇氣、克己と強い意志	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度	C-(10) 遵法精神、公德心	C-(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	C-(18) 国際理解、国際貢献	D-(22) よりよく生きる喜び	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	D-(19) 生命の尊さ	D-(20) 自然愛護	
	特質	作文、葛藤	生活、感動	実話、感動	作文、感動	生活、葛藤	作文、感動	伝記、感動	生活、葛藤	生活、知見	詩、感動	生活、知見	
	関連	理科、家庭、学級活動	学級活動	音楽、特別活動、キャリア教育	社会、英語、特別活動、総合的な学習の時間	学級活動、生徒会活動	家庭、学級活動、生徒会活動	社会、数学、学級活動、生徒会活動	保健体育、学級活動、総合的な学習の時間	国語、英語	理科、保健体育、家庭、特別活動	社会、理科、総合的な学習の時間	
	教科名	3「住みよい社会に」	「どんなことでも相談し合える仲間に」	8「遠足で学んだこと」		13「心でいただく伝統の味」	17「みんなでとんだ！」	20「赤土の中の真実」		25「心に寄りそう」	「三つのいのちについて考える」		
	内容項目	C-(12) 社会参画、公共の精神	*複数内容項目	B-(9) 相互理解、寛容		C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度	B-(8) 友情、信頼	A-(5) 真理の探究、創造		B-(6) 思いやり、感謝	D-(19) 生命の尊さ		
	特質	生活、葛藤	生活、知見	生活、葛藤		随想、知見	実話、葛藤	伝記、知見		実話、感動	生活、知見		
	関連	社会、学級活動、生徒会活動	学級活動	理科、学級活動、学校行事		社会、家庭、学校行事	保健体育、学級活動、学校行事	社会、理科、総合的な学習の時間		学級活動	保健体育、総合的な学習の時間		
	教科名			9「渡良瀬川の鮎毒」		14「田老の生徒が伝えたもの」	18「震災の中で」	21「今度は私の番だ」			28「愛」		
	内容項目			C-(11) 公正、公平、社会正義		A-(2) 節度、節制	C-(13) 勤労	C-(12) 社会参画、公共の精神			B-(6) 思いやり、感謝		
	特質			伝記、感動		生活、知見	生活、葛藤	実話、感動			作文、感動		
	関連			社会		社会、総合的な学習の時間	社会、家庭、学級活動	社会、保健体育、英語、学級活動			理科、保健体育、学級活動		
学校行事		始業式 A-(4) B-(7) 身体測定 A-(2) スポーツテスト A-(2) A-(3) 全校集会 A-(2) B-(9)	遠足 A-(1) B-(8) C-(15) D-(20) 避難訓練 A-(2) D-(19)	避難訓練 A-(2) D-(19)	合唱コンクール A-(4) C-(15) D-(21) 全校集会 A-(2) C-(15) 職場体験 A-(3) B-(7) C-(13)	運動会 A-(2) A-(4) C-(10) C-(15) D-(21) 避難訓練 A-(2) D-(19)		文化祭 A-(1) A-(3) 研究発表会 C-(16) C-(17)				卒業式 B-(7) C-(15) 離任式 C-(15)	
	特別活動	年間35時間週1時間 新入生歓迎会 B-(6) 新年度目標の設定 A-(4) 新年度組織の決定 C-(15)	遠足の準備・計画 C-(15)		7月までの反省と夏休みの生活 A-(2) 職場体験のまとめ A-(3) C-(13)	生徒会役員選挙 A-(1) C-(15)	委員・係活動の見直し A-(1)			新年の抱負 A-(4)	男女の協力 B-(8) 修学旅行の準備・計画 C-(15)	1年間をふりかえて A-(3) A-(4)	
	総合的な学習の時間	年間70時間 金沢探求 C-(16) C-(17)	金沢探求 C-(16) C-(17)	職場体験の準備 A-(3) B-(7) C-(13)	職場体験の準備 A-(3) B-(7) C-(13)	金沢探求のまとめ C-(16) C-(17)	金沢探求のまとめ C-(16) C-(17)	金沢探求のまとめ C-(16) C-(17)	金沢探求のまとめ C-(16) C-(17)	修学旅行の準備・計画 C-(15) C-(16) C-(17)	修学旅行の準備・計画 C-(15) C-(16) C-(17)	修学旅行のまとめ C-(15) C-(16) C-(17)	
	その他		いじめアンケート B-(9)	春季大会 A-(4) D-(19)	加賀地区大会 A-(4) B-(6)	県大会 A-(4) B-(6)	新人戦 A-(4) B-(6)						
会社	教科	時間	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
光村	国語 C-(17)	年間140時間週4時間 「見えないだけ」① C-(17) D-(21) 「アイズプラネット」⑤ A-(4) B-(7) C-(17) C-(18) D-(21) 「要点を整理して聞き取る」① A-(2) C-(17)	「枕草子」③ C-(17) D-(21) 「多様な方法で情報を集めよう」⑥ A-(5) B-(9) C-(13) C-(17) 「熟語の構成」② C-(17)	「生物が記録する科学ーバイオロギングの可能性」④ A-(5) C-(17) D-(19) 「説明のしかたを工夫する」① B-(6) B-(7) C-(17) 「魅力的な提案をしよう」⑤ A-(1) B-(6) C-(12) C-(17) 「メディアと上手に付き合うために」② A-(5) C-(17) 「類義語・対義語・多義語」② C-(17)	「新しい短歌のために 短歌を味わう」③ B-(6) C-(16) C-(17) D-(21) 「言葉を比べよう」① C-(17) 「言葉の力」② C-(17) 「単語をどう分ける？」② C-(17) 「世界で一番の贈り物 二年一組のお薦め三十五冊 読書案内」③ A-(4) B-(8) C-(17) C-(18)	「盆土産」⑤ C-(14) C-(17) C-(18) D-(20) 「字のない葉書」③ C-(14) C-(17) 「推敲して適切な文章に直す」① C-(17) 「気持ちを込めて書こう」④ B-(7) C-(17)	「モアイは語る」⑤ C-(17) C-(18) D-(20) 「敬語」① A-(2) C-(17) ① C-(17) 「同じ訓・同じ音をもつ漢字」① C-(17) 「平家物語」① C-(17) 「扇的」③ C-(17) D-(19) 「仁和寺にある法師」③ C-(17) 「漢詩の風景」③ A-(5) B-(8) C-(17) C-(18) D-(21)	「君は『最後の晩餐』を知っているか」④ A-(1) C-(17) C-(18) 「敬語」① A-(2) C-(17) ① C-(17) 「相手の考えを踏まえて発言する」① B-(6) C-(17) 「話し合って考えを広げよう」⑤ B-(7) B-(9) C-(17) 「意見文の説得力を考える」① B-(9) C-(17)	「根拠を明確にして書こう」⑤ A-(5) C-(17) 「落葉松」① C-(17) D-(21) 「走る。走らない。走ろうよ。」② C-(17) 「小さな町のラジオ発」① C-(12) C-(17)	「流れメロス」⑥ B-(6) B-(8) C-(11) C-(17) D-(19) 「一字違いで大違い」② C-(17) 「表現のしかたを工夫して書こう」⑤ A-(1) C-(15) C-(17)	「方言と共通語」② B-(9) C-(16) C-(17) 「科学はあなたの中にある」③ A-(5) C-(17) D-(22) 「送り仮名」① C-(17)	「一年間の学びを振り返ろう」⑥ A-(3) B-(6) C-(17) 「鍵」② A-(5) C-(17)	
	(資料編)						『古典の世界を広げる』C-(17)						
東書	地理 C-(16) C-(17) C-(18) D-(20)	2学年120時間 「2 世界から見た日本の姿」⑮ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20) 『1 世界から見た日本の自然環境』⑥ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20) 『2 世界から見た日本の人口』② C-(16) C-(17) C-(18) D-(20)	「2 世界から見た日本の姿」⑮ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20) 『3 世界から見た日本の資源・エネルギーと産業』⑤ C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) D-(20) 『4 世界と日本の結び付き』② C-(16) C-(17) C-(18) D-(20)	「3 日本の諸地域」⑮ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20) 『1 九州地方』⑤ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20)	「3 日本の諸地域」⑮ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20) 『2 中国・四国地方』③ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20) 『3 近畿地方』⑤ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20)	「3 日本の諸地域」⑮ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20) 『4 中部地方』⑤ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20) 『5 関東地方』⑤ C-(16) C-(17) C-(18) D-(20)	「4 身近な地域の調査」⑦ A-(3) A-(5) B-(9) C-(16) C-(17) C-(18) D-(20)						
	歴史 C-(16) C-(17) C-(18)	3学年130時間 「5 開国と近代日本の歩み」⑮ 『導入』① C-(16) C-(17) C-(18) 「5 開国と近代日本の歩み」⑮ 『1 欧米の進出と日本の開国』⑧ C-(16) C-(17) C-(18)	「4 近世の日本」② 『導入』① C-(16) C-(17) C-(18) 「4 近世の日本」② 『1 ヨーロッパ人との出会いと全国統一』⑦ C-(16) C-(17) C-(18)	「4 近世の日本」② 『2 江戸幕府の成立と鎖国』④ C-(16) C-(17) C-(18) 「4 近世の日本」② 『3 産業の発達と幕府政治の動き』⑦ C-(11) C-(15) C-(16) C-(17) C-(18) 「4 近世の日本」② 『まとめ』② C-(16) C-(17) C-(18)	★「深めよう」導入とまとめ」は章の配当時間に含めた。					「5 開国と近代日本の歩み」⑮ 『2 明治維新』⑧ A-(4) C-(11) C-(16) C-(17) C-(18) 「5 開国と近代日本の歩み」⑮ 『1 欧米の進出と日本の開国』⑧ C-(16) C-(17) C-(18)	「5 開国と近代日本の歩み」⑮ 『3 日清・日露戦争と近代産業』⑥ A-(4) C-(11) C-(16) C-(17) C-(18) 「5 開国と近代日本の歩み」⑮ 『まとめ』② C-(16) C-(17) C-(18)		

東書	数学 A-(5)	年間 105時間 週3時間	「1 式の計算」⑮『1 式の計算』⑨ A-(5) C-(10)	「1 式の計算」⑮『2 文字式の利用』⑤ A-(3) A-(5)「1 式の計算」⑮『章の問題A』① A-(5)	「2 連立方程式」⑭『1 連立方程式とその解き方』⑧ A-(5) C-(10)「2 連立方程式」⑭『2 連立方程式の利用』⑤ A-(5)「2 連立方程式」⑭『章の問題A』① A-(5)	「3 1次関数」⑳『1 1次関数』⑩ A-(5)	「3 1次関数」⑳『2 1次関数と方程式』④ A-(5)「3 1次関数」⑳『3 1次関数の利用』⑤ A-(3) A-(5)「3 1次関数」⑳『章の問題A』⑩ A-(5)	「4 平行と合同」⑯『1 説明のしくみ』③ A-(5)「4 平行と合同」⑯『2 平行線と角』⑥ A-(5)「4 平行と合同」⑯『3 合同な図形』⑥ A-(5)「4 平行と合同」⑯『章の問題A』① A-(5)	「5 三角形と四角形」⑳『1 三角形』⑧ A-(5)	「5 三角形と四角形」⑳『2 平行四辺形』⑪ A-(5)「5 三角形と四角形」⑳『章の問題A』① A-(5)	「6 確率」⑨『1 確率』⑧ A-(5)「6 確率」⑨『章の問題A』① A-(5)		★各章のとびらの時数は、その章の1節1項の時数に含む。	
啓林	理科 A-(5) D-(20)	年間 140時間 週4時間	「化学変化と原子・分子」㉑『銀をつくる粒子』① A-(5) D-(20)「化学変化と原子・分子」㉑『1 物質の成り立ち』⑨ A-(5) D-(20)	「化学変化と原子・分子」㉑『2 物質を表す記号』④ A-(5) D-(20)「化学変化と原子・分子」㉑『3 さまざまな化学変化』⑨ A-(5) D-(20)	「化学変化と原子・分子」㉑『4 化学変化と物質の質量』⑤ A-(5) D-(20)「動物の生活と生物の進化」⑳『2 生命を維持するはたらき』⑪ A-(5) D-(19) D-(20)	「動物の生活と生物の進化」⑳『1 生物の体と細胞』⑤ A-(5) D-(19) D-(20)「動物の生活と生物の進化」⑳『2 生命を維持するはたらき』⑪ A-(5) D-(19) D-(20)	「電流の性質とその利用」㉒『電気の道すじ～送電線～』① A-(5) D-(20)「電流の性質とその利用」㉒『1 電流の性質』⑯ A-(5) D-(20)	「地球の大気と天気の変化」㉓『ダイナミックな霧「肱川あらし」』① A-(5) D-(20) D-(21)「地球の大気と天気の変化」㉓『1 空気中の水の変化』⑦ A-(5) D-(20)「地球の大気と天気の変化」㉓『2 天気の変化と大気の動き』⑨ A-(5) C-(17) D-(20)	「地球の大気と天気の変化」㉓『3 大気の動きと日本の四季』⑤ A-(5) C-(17) D-(20)「地球の大気と天気の変化」㉓	「動物の生活と生物の進化」⑳『3 感覚と運動のしくみ』⑥ A-(5) D-(19) D-(20)「動物の生活と生物の進化」⑳『4 動物のなにか』⑩ A-(5) D-(19) D-(20)「動物の生活と生物の進化」⑳『5 生物の移り変わりと進化』⑤ A-(5) D-(20)	「動物の生活と生物の進化」⑳『3 感覚と運動のしくみ』⑥ A-(5) D-(19) D-(20)「動物の生活と生物の進化」⑳『4 動物のなにか』⑩ A-(5) D-(19) D-(20)「動物の生活と生物の進化」⑳『5 生物の移り変わりと進化』⑤ A-(5) D-(20)		「電流の性質とその利用」㉒『1 電流の性質』⑯「電流の性質とその利用」㉒『2 電流の正体』⑥ A-(5) D-(20)「電流の性質とその利用」㉒『3 電流と磁界』⑧ A-(5) D-(20)	「電流の性質とその利用」㉒『3 電流と磁界』⑧「電流の性質とその利用」㉒予備時間 20時間
開隆	英語 C-(18)	年間 140時間 週4時間	Classroom English C-(18) Did You Enjoy Your Vacation? C-(10) C-(17) C-(18) D-(21) 連休の思いで C-(18) 英語のしくみ1 C-(18)	A Trip to Finland A-(1) A-(2) C-(18) 天気予報 C-(18)	What Can We Do for Others? B-(6) C-(12) C-(18) 依頼する・誘う A-(1) B-(7) C-(18) 英語のしくみ2① C-(18) スキット作りを楽しもう B-(6) B-(7) C-(18)	Eigo Rakugo C-(16) C-(17) C-(18) Gulliver's Travels C-(16) C-(18)	ファーストフード店で B-(7) C-(18)	A Work Experience Program B-(6) B-(7) C-(13) C-(18) インタビュー記事を書く B-(7) B-(9) C-(15) C-(18) 英語のしくみ3 C-(18)	If You Wish to See a Change C-(11) C-(12) C-(18) D-(20) 道案内① B-(6) B-(7) C-(18) 英語のしくみ4 C-(18) スピーチをしよう—こんな人になりたい A-(4) B-(6) C-(13) C-(18)	Friendship across Time and Borders A-(4) A-(5) B-(6) B-(8) C-(11) C-(17) C-(18) D-(22) 買い物②(シャツを買う) B-(7) C-(18)	A Video Project A-(4) B-(6) C-(18) So Many Countries, So Many Customs. B-(6) C-(18)	賛成意見・反対意見を言おう② B-(9) C-(18) Yui—To Share Is to Live! C-(12) C-(16) C-(17) C-(18)	観光ガイドの説明を聞き取ろう C-(13) C-(18) 英語のしくみ5① C-(18) CMを作ろう A-(4) B-(9) C-(12) C-(18) Her Dream Came True. A-(4) C-(14) C-(18)	
大修	保健体育 A-(2) B-(8) D-(19)	年間 105時間 週3時間			「2 健康と環境」『1 環境の変化への体の適応』①『2 快適で能率のよい環境』①『4 空気の汚染と換気』① A-(2) B-(8) D-(19)『3 衛生的な飲料水の供給』① A-(2) B-(8) D-(19) D-(20)	「2 健康と環境」『5 し尿とごみの処理』①『6 私たちの生活と環境問題』② A-(2) B-(8) D-(19) D-(20)	「2 運動やスポーツの効果と安全」『1 運動やスポーツの体への効果』① A-(2) B-(8) D-(19)『2 運動やスポーツの心への効果』① A-(2) A-(4) B-(8) C-(15) D-(19)		「3 けがの防止」『1 けがの原因と防止』① A-(2) B-(8) D-(19)	「3 けがの防止」『2 交通事故によるけがの防止』②『犯罪被害の防止』① A-(1) A-(2) B-(8) C-(10) D-(19)	「3 けがの防止」『4 自然災害への備えと避難』② A-(1) A-(2) B-(8) D-(19) D-(21)『5 応急手当の基本』①『6 けがの応急手当』① A-(2) B-(8) D-(19)	「3 けがの防止」『7 心肺蘇生法』② A-(2) B-(8) D-(19)	「3 けがの防止」『7 心肺蘇生法』② A-(2) B-(8) D-(19)	
開隆	技術 A-(3) B-(10) C-(22)	年間 35時間 週1時間	「B 生物育成の技術」『ガイダンス』①『栽培に適した環境』①	「B 生物育成の技術」『栽培する作物の選定』①『栽培の計画』①『栽培の準備』②	「B 生物育成の技術」『栽培に必要な管理作業』②『持続可能な栽培』②	「C エネルギー変換の技術」『ガイダンス』①『エネルギーの有効利用』③	「C エネルギー変換の技術」『電子部品の働き』④	「C エネルギー変換の技術」『電子部品の働き』①『植物工場のデザイン』②	「C エネルギー変換の技術」『植物工場のデザイン』③	「C エネルギー変換の技術」『植物工場の試作』③	「C エネルギー変換の技術」『植物工場の試作』③	「C エネルギー変換の技術」『植物工場の試作』③	「C エネルギー変換の技術」『植物工場の試作』②「A 材料と加工の技術」『バケットのデザイン』①	「A 材料と加工の技術」『バケットのデザイン』②
開隆	家庭 A-(2) B-(6) C-(14)	年間 35時間 週1時間	「B 食生活と自立」㉙ A-(2) B-(6) C-(14)『3 調理をしよう』⑦ A-(2) B-(6) C-(14)	「B 食生活と自立」㉙ A-(2) B-(6) C-(14)『3 調理をしよう』A-(2) B-(6) C-(14)	「B 食生活と自立」㉙ A-(2) B-(6) C-(14)『3 調理をしよう』A-(2) B-(6) C-(14)『4 地域の食材と食文化』③ A-(2) B-(6) C-(14) C-(16)	「D 身近な消費生活と環境」⑫ A-(2) B-(6) C-(14)『1 家庭生活と消費』① A-(2) B-(6) C-(14)『2 商品の選択と購入』③ A-(2) B-(6) C-(14)	「D 身近な消費生活と環境」⑫ A-(2) B-(6) C-(14)『2 商品の選択と購入』A-(2) B-(6) C-(14)『3 よりよい消費生活のために』③ A-(2) B-(6) C-(14)	「D 身近な消費生活と環境」⑫ A-(2) B-(6) C-(14)『3 よりよい消費生活のために』A-(2) B-(6) C-(14)『4 環境に配慮した消費生活』⑤ A-(2) B-(6) C-(12) C-(14) C-(15) C-(16) D-(20)	「D 身近な消費生活と環境」⑫ A-(2) B-(6) C-(14)『3 よりよい消費生活のために』A-(2) B-(6) C-(14)『4 環境に配慮した消費生活』A-(2) B-(6) C-(14)「A 家族・家庭と子どもの成長」㉚ A-(2) B-(6) C-(14)『2 幼児の生活と遊び』⑬ A-(2) B-(6) C-(14)	「A 家族・家庭と子どもの成長」㉚ A-(2) B-(6) C-(14)『2 幼児の生活と遊び』A-(2) B-(6) C-(14) D-(19)	「A 家族・家庭と子どもの成長」㉚ A-(2) B-(6) C-(14)『2 幼児の生活と遊び』A-(2) B-(6) C-(14) D-(19)	「A 家族・家庭と子どもの成長」㉚ A-(2) B-(6) C-(14)『2 幼児の生活と遊び』A-(2) B-(6) C-(14)	「A 家族・家庭と子どもの成長」㉚ A-(2) B-(6) C-(14)『2 幼児の生活と遊び』A-(2) B-(6) C-(14)	

音楽は題材名で時間配当を表示。『』は教材名（学校の実態に合わせて月毎の指導計画を立てる。）

教芸	一般 A-(3) D-(21)	年間 35(器楽を含む)	「日本の歌のよさや美しさを味わい、表現を工夫しよう」④『荒城の月』A-(3) C-(17) D-(21)	「パートの役割を理解し、曲想を生かして、表現を工夫しよう」④『遠い日の歌』A-(3) C-(15) D-(21)	「詩と音楽とのかかわりを理解して、表現を工夫しよう」② A-(3) D-(20) D-(21)	「カンツォーネのよさや美しさを味わい、表現を工夫しよう」④『サンタルチア』A-(3) C-(18) D-(21)	「オペラの特徴を理解して、その魅力を味わおう」②『アイーダ』A-(3) C-(18) D-(21)	「歌舞伎の特徴を理解して、その魅力を味わおう」③『勧進帳』A-(3) C-(17) D-(21)		「曲の構成を理解して、曲想を味わおう」④『交響曲第5番 ハ短調』A-(3) C-(18) D-(21)		「仲間とともに、表情豊かに合唱しよう」④『さくら草』A-(3) B-(8) D-(21)	「日本の郷土芸能や伝統音楽の特徴を理解して、その魅力を味わおう」② A-(3) D-(21)
----	-----------------------	-----------------	--	--	---	--	---	--	--	---	--	--	--

教 芸	器 楽 A-(3) D-(21)	年 間 35(一 般を 含む)							「リコーダーを演奏しよう」 アルトリコーダー LESSON2 A-(3) C-(16) C-(17) C-(18) D-(21) アルトリコーダー LESSON3 A-(3) C-(16) C-(17) C-(18) D-(21)		「いろいろな奏法による音色 の違いを感じ取って演奏し よう」『さくらさくら』A-(3) D-(21)		
			開 隆	美 術 A-(3) C-(17) D-(21)	年 間 35	他人と違うこと、他人 と同じであること① A-(3) B- (6) B-(8) B-(9) C-(17) D- (21)	わたしの「みち」⑤ A-(3) C- (17) D-(21)	ルネサンスの美術① A-(3) C-(17) D-(19) D-(21)	デザインする心⑤ A-(3) C- (17) D-(21)	環境と響き合う形⑤ A-(2) A-(3) C-(16) C-(17) D-(21)	環境をデザインする⑤ A- (3) B-(6) C-(17) C-(18) D- (21)	環境をデザインする⑤ A- (3) B-(6) C-(15) C-(17) D- (21)	空想からの表現④ A-(3) A- (5) C-(17) D-(21)